

# 苗栗縣後龍鎮海寶民小學學生自我傷害三級預防工作計畫

109.04.20 經行政會議討論通過

壹、依據：依據校園學生自我傷害三級預防工作計畫辦理及苗栗縣政府109年03月23日府教特字第1090054888號函擬定。

貳、目的：為有效推動本校學生自我傷害三級預防工作及減少校園自我傷害事件之發生，特訂定本計畫。

參、目標：

- 一、整合自我傷害防治相關網絡資源，共同推動學生自我傷害防治工作。
- 二、發展與推動增進學生因應壓力與危機管理知能，並增進協助處於自我傷害危機之學生的教學與活動之技能。
- 三、建立校內自我傷害之危機處理標準作業流程。
- 四、落實高關懷學生之篩檢，並建立檔案，定期追蹤，以減少校園自我傷害事件之發生。
- 五、建立並落實學生自我傷害三級預防工作模式。
- 六、增進校內人員，對自我傷害事件之辨識及危機處理，增進即時處置知能。
- 七、增進校內專業輔導人員對自我傷害學生之有效心理諮商與治療之知能。

肆、工作內容：

執行工作	目標	策略	行動方案	執行成效評估指標
初級預防	增進學生心理健康，免於自我傷害	增加保護因子，降低危險因子	一、訂定學生自我傷害三級預防工作計畫及學生自我傷害防治處理機制流程圖（詳附件一），並定期檢討修訂。 二、建立校園危機應變機制，設立 24 小時通報求助專線，訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程，並定期進行演練。 三、校長主導整合校內資源，強化各處室合作機制。 （一）教導處教務組：規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅韌性與問題解決能力）與危機處理、及自我傷害之自助與助人技巧。 （二）教導處學務組與輔導老師： 1 舉辦促進心理健康之活動，（如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動。 2 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動。 3 辦理正向思考與潛能開發等訓練。 4 結合社團及社會資源辦理自我傷害防治工作。 5 強化教師輔導知能：實施全體教師(含導師及行政等相關學輔人員)對自我傷害辨識及危機處理知能。 6 對家長進行自我傷害認識與處理之教育宣導。 7 同儕之溝通技巧與情緒管理訓練。	一、全校性自我傷害防治工作計畫。 二、防治人員之培訓 （一）蒐集防治人員培訓之教材。 （二）辦理輔導人員相關培訓研習。 （三）進行校內導師、科任教師及行政人員之培訓研習。

執行工作	目標	策略	行動方案	執行成效評估指標
			<p>(三)總務處： 1. 校警之危機處理能力之加強。 2. 校園高樓之中庭與樓梯間之意外預防安全網、生命教育文宣與求助專線之廣告。</p> <p>(四)人事室：提供職員正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。</p> <p>四、校長主導結合校外網絡單位資源，以建構整體協助機制。</p>	
二級預防	早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。	篩檢高關懷學生，即時介入	<p>一、高關懷學生辨識：針對學生特性，校園文化與資源，規劃合適之高關懷學生篩檢方法，針對高關懷學生早期發現，早期協助，必要時進行危機處理；國小部分為預防殺子自殺、兒童少年保護，則請配合衛生福利部強化高風險家庭評估。</p> <p>二、篩檢計畫之實施須符合專業法律與倫理，即在尊重學生的自主與考慮不傷害生命的原則下，強調保密隱私、以及不標籤化與污名化之下進行。實施過程包括六階段： (一)說明：說明篩檢目的與保障篩檢結果的保密性。 (二)取得同意：除非學生有傷害他人或自己的危險性，否則，應依尊重自主原則，在學生（家長）同意下進行篩檢，非強迫性（未成年學生請取得家長或監護人同意）。 (三)解釋結果：對篩檢結果的解釋要謹慎與專業，不隨便給學生貼上精神疾病或任何標籤。 (四)保密：各校專業輔導人員、導師及相關教師應遵守法律命令及專業倫理，不得無故洩漏因業務而知悉或持有個案當事人之秘密。 (五)主動關懷：主動提供高關懷學生必要的關懷協助及需要的諮商輔導。 (六)必要的轉介：當知悉學生有疑似精神疾病、有明顯的自傷或傷人之虞時，需進行危機處置與必要的轉介與協助就醫。</p> <p>三、提升導師、同儕、教職員、家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，以協助觀察辨識；並對所發現之高關懷學生提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。</p> <p>四、整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神科醫師等）資源到校服務。</p>	<p>一、進行高關懷學生之辨識。</p> <p>二、針對高關懷學生介入輔導，並建立檔案，定期追蹤。</p>
三級	預防自	建立自	一、自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流	一、建立學生自我傷

執行工作	目標	策略	行動方案	執行成效評估指標
預防	殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，及自殺未遂者的再自殺	殺與自殺企圖者之危機處理與善後處置標準作業流程	<p>程，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育；進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及同儕如何對當事人進行協助。</p> <p>二、自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。</p> <p>三、通報轉介：依「校園安全及災害事件通報作業要點」及參考衛生福利部規定之「自殺防治通報轉介作業流程」(含「自殺防治通報轉介流程圖」、「自殺暨高危險群個案通報單」及「自殺個案轉介回復表」)進行通報與轉介(逕自衛生福利部網站下載運用)。</p> <p>四、處理回報：學校發生學生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」(詳附件三)。</p>	<p>害之虞或自殺未遂之危機處理流程。(詳附件二)</p> <p>二、建立學生自殺死亡之危機處理流程。(詳附件二)</p> <p>三、辦理學校輔導人員(或相關業務承辦人員)危機處理能力之培訓。</p>

#### 伍、工作編組：

- 一、校園危機事件處理小組：當發生校園偶發重大緊急事件(如自我傷害)，即啟動本小組統一事權，妥善處置。

苗栗縣海寶國民小學校園危機事件處理小組		
組別	工作內容	負責人
召集人	綜理各組事務工作。	校長
顧問	協助事故之緊急處理。	家長會代表
總幹事	協調各組之事務工作。	教導主任
聯繫回報組	負責校內外之行政聯絡及對上級機關之通報反映。	教導處學務組
新聞處理組	負責對外(媒體)發佈訊息。	教導主任
現場蒐證組	負責現場各項資料及證據之蒐集與彙整。	教導處學務組 教導處教務組
事故處理組	負責現場之各項安全、管制及隔離等措施。	教導處學務組 總務處
輔導組	負責事故善後之各項安全、輔導及慰問等措施。	輔導老師
法律事務組	提供相關之法律問題諮詢。	律師事務所
醫務組	負責緊急醫務專業之處理。	健康中心
協調組	負責校內外有關事務之申訴、仲裁、救助、賠償。	總務主任

二、學生自我傷害三級預防工作推動小組：訂定及執行學生自我傷害三級預防相關工作之推動。

組別	職稱	工作內容	備註
召集人	校長	審核計劃、政策之決議與督導。	
學習輔導組	教導主任	規劃生命教育融入課程。	
生活教育組	學務組長	推動學生生活輔導事宜及危機處理通報等。	
總務組	總務主任	建構校園安全空間。	
行政組	教導主任	策劃工作計劃，辦理教師輔導知能增能研習，提供輔導與諮詢。	
輔導組	輔導老師	辦理宣導活動、學生輔導與認輔工作等。	
資料組	教務組長	資料檔案建立、保存、轉移等	
教學組	學務組長	生命教育之教學、學生輔導等	

三、校園危機事件復原小組：總理校園危機事件復原，包含身心輔導、課業輔導、成績處理、身心復原關照、聯繫回報及資料記錄彙整等相關事宜。

苗栗縣後龍鎮海寶國民小學校園危機事件復原小組			
組別	職稱	工作內容	備註
召集人	校長	綜理指示事件復原事宜。	
心理輔導組	輔導老師	學生身心輔導及其他相關輔導工作。	
教學組	教務組長	協助學生課業輔導及成績處理事宜。	
復健組	輔導老師	◎與家長、醫院、教育局聯絡後續相關事宜。 ◎持續關照學生身心復原狀況。	
資料組	學務組長	相關資料記錄及彙整。	

陸、預期成效：

一、透過校園執行學生自我傷害防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。

二、各級學校建立完整之學生自我傷害防治機制。

三、有效抑制校園自我傷害之比率，有效降低學生自我傷害事件之發生。

柒、本計畫經行政會議討論通過經校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

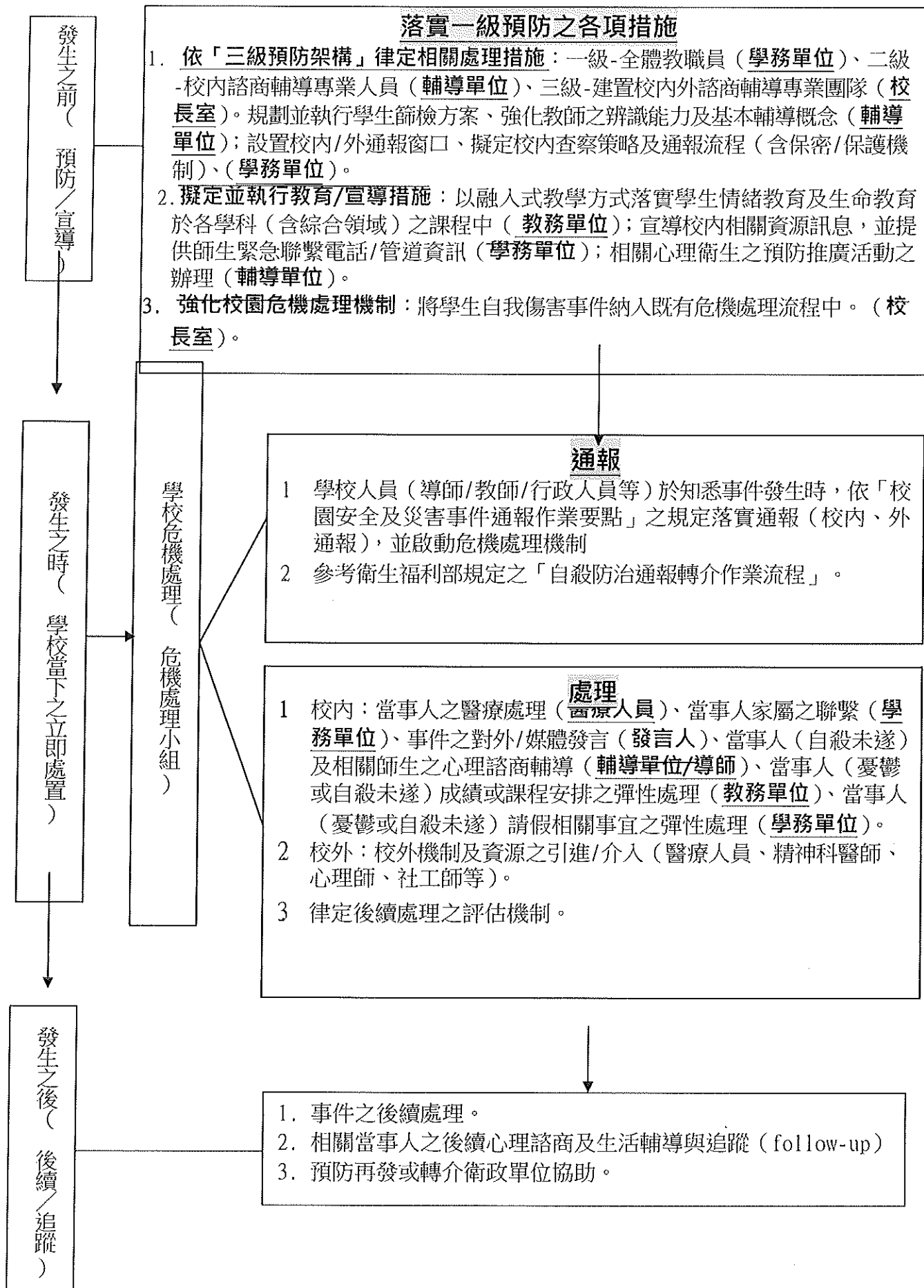
教導主任： 校長：

教務組長：

總務主任：

輔導老師：

### 苗栗縣後龍鎮海寶國民小學學生自我傷害防治處理機制流程圖



附件二：學生自我傷害之虞或自殺未遂、自殺死亡之危機處理流程

苗栗縣後龍鎮海寶國民小學學生自我傷害之虞或自殺未遂、自殺死亡之危機處理流程

一、當發生自殺未遂事件或自殺身亡事故危機時，學校處理所需採取的行動：

(一)通報：

- 1 依據教育部函頒之「校園事件通報管理系統實施要點」，凡自傷自殺案件發生，危機處理小組應立即以傳真或電話方式通報本府教育局(特殊教育科)。電話 037-559706，傳真037-324626。
- 2 啟動校內危機處理機制。

(二)處理：分為三個部分：

1. 校內：各單位應辦理事項如下表。

	自殺未遂事件事後處置	自殺身亡者事後處置
依本校校園危機應變與事後處置	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專門人員之公開說明、接觸媒體(發言人)</li> <li>2. 個案之危機處理、中長期治療(學務、輔導)</li> <li>3. 與教職員工生之公開討論與提供求助管道(教務、學務、總務)</li> <li>4. 醫療處理(健康中心、醫療人員)</li> <li>5. 成績或課程安排之彈性處理(教務)</li> <li>6. 請假相關事宜之彈性處理(學務)</li> <li>7. 家長之聯繫與教育(學務、輔導)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專門人員之公開說明,接觸媒體(發言人)</li> <li>2. 個案家屬之喪事協助與補助、哀傷輔導與治療個案好友之哀傷輔導與治療(輔導、學務、總務)</li> <li>3. 與教職員工生公開討論與提供求助管道(學務、輔導、教務)</li> <li>4. 家長之聯繫與教育(學務、輔導)</li> </ol>
進行危機處理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估自殺危險性，討論自殺意念、計劃、行動、動機、及其他選擇性，活下來理由</li> <li>2. 是否限制自由，給予保護？ 是：住院？24 小時陪伴？ 否：是否藥物治療？</li> <li>3. 提供 24 小時危機處理服務</li> <li>4. 其家庭合作以防止自殺</li> <li>5. 去除致命或危險物品</li> <li>6. 增加治療的次數及時間長度，定期與病人保持聯繫</li> <li>7. 常常重新評估治療計畫</li> <li>8. 危機解除後，安排持續的心理治療</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對同學死亡的回應與分工 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)給同學的信</li> <li>(2)追思會的音樂、追思文</li> <li>(3)聯絡班代、導師；進行班級或小團體之哀傷輔導。</li> <li>(4)家長與親密好友的個別哀傷輔導</li> <li>(5)自殺成因的分析與個案輔導檢討</li> </ol> </li> <li>2. 協助家屬的事後處置 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)親人自殺後 24 小時內進行輔導(2)協助處理喪禮及瑣事，情緒處理與心理復健</li> </ol> </li> <li>3. 針對同儕的事後處置 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 24 小時內對學生進行輔導，了解創傷事件的震撼</li> <li>(2) 適當讓學生表達負向情緒，減低同儕間的罪惡感、孤獨感，發展出正面意義的想法；注意否認或抗拒者、高危險群</li> </ol> </li> </ol>
中期處理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 處理焦點：培養適應性技巧，包括問題解決，情緒調節，自我監控，因應技巧，社交技巧，憤怒管理等。</li> <li>2. 目標:改善病人生活的功能，回復到發病前的功能，甚至比發病前更好。</li> <li>3. 技巧：個人及團體心理治療</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助家屬的事後處置 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)持續追蹤一年，參加支持團體，接受心理專業人員協助，以處理罪惡感，羞恥感，孤獨感</li> </ol> </li> <li>2. 針對同儕的事後處置 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)提供問題解決模式及求助相關資源</li> </ol> </li> </ol>
長期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 處理焦點：拓展自尊及自我效能，確</li> </ol>	常用來處理自殺的心理治療

處理	認並發現早期發展中的創傷經驗，確認及發現家庭中衝突。 2. 目標:改善病人的自我意象與自我效能、改善人際間的衝突及童年期的創傷經驗 3. 改善家庭在內的人際關係	認知行為治療(CBT)： 青少年人際治療(IPT-A) 辯證式行為治療(DBT) 心理動力治療 家族治療
----	--	--

2. 校外：引進校外機制及資源（心理師、社工員、醫療人員、精神科醫師等）。
3. 訂定後續處理之評估機制。

## 二、發生之後(後續/追蹤)

- (一)增加青少年的問題解決能力，尋找替代方案的能力-可配合藥物的使用
- (二)相關當事人之後續心理諮商及生活輔導與追蹤（1年至2年）。
- (三)預防再發或轉介醫療單位協助。

填表日期： 年 月 日

苗栗縣後龍鎮海寶國民小學學生自我傷害後之狀況及學校處理簡表

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
<b>自傷學生狀況描述</b>	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
年齡：	
學制/系級：	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input type="checkbox"/> 五專 <input type="checkbox"/> 二專 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別：	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 休學生 <input type="checkbox"/> 退學生 <input type="checkbox"/> 轉學生 <input type="checkbox"/> 延畢生 <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 進修部學生 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況：	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭 <input type="checkbox"/> 雙親家庭 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 父母離異 <input type="checkbox"/> 父歿 <input type="checkbox"/> 母歿 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 賃居處 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
學校措施及事前輔導(求助輔導)：	請勾選符合項目： <input type="checkbox"/> 訂有憂鬱與自我傷害防治實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程  個案事前求助： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 若有，輔導狀況：
發生日期及時間：	____年____月____日 星期(____) 時間:AM / PM _____



發生地點:	<input type="checkbox"/> 當事人家中 <input type="checkbox"/> 一般他人家中 <input type="checkbox"/> 重要他人家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 校園內非宿舍 <input type="checkbox"/> 校外賃居處 <input type="checkbox"/> 校外公共場所 <input type="checkbox"/> 非當事人學校 <input type="checkbox"/> 其他 ( )
自傷方式:	<input type="checkbox"/> 服藥物 <input type="checkbox"/> 割腕 <input type="checkbox"/> 服用化學藥劑(強酸、強鹼、農藥等) <input type="checkbox"/> 燒炭 <input type="checkbox"/> 引廢氣 <input type="checkbox"/> 瓦斯(含引爆) <input type="checkbox"/> 撞車 <input type="checkbox"/> 刀槍 <input type="checkbox"/> 上吊 <input type="checkbox"/> 跳樓 <input type="checkbox"/> 跳河(含海) <input type="checkbox"/> 自焚 <input type="checkbox"/> 窒息 <input type="checkbox"/> 其他 ( )
發生可能原因(可複選):	<b>生理方面:</b> <input type="checkbox"/> 重大/慢性疾病 <input type="checkbox"/> 精神疾病 <input type="checkbox"/> 物質濫用(酒、藥癮) <input type="checkbox"/> 創傷經驗(受虐、家暴、天災等) <input type="checkbox"/> 家族有自殺史 <b>心理方面:</b> <input type="checkbox"/> 情緒困擾(有憂鬱傾向，未達憂鬱症診斷) <input type="checkbox"/> 情緒化特質(衝動控制差、情緒穩定度差、情緒處理能力缺乏) <input type="checkbox"/> 負向自我價值 <input type="checkbox"/> 其他 ( ) <b>社會方面:</b> <input type="checkbox"/> 男女朋友情感因素 <input type="checkbox"/> 家人情感因素(親子關係不睦、溝通不良) <input type="checkbox"/> 非以上兩類人際關係因素(同儕、同事等) <input type="checkbox"/> 課業壓力 <input type="checkbox"/> 經濟因素 <input type="checkbox"/> 其他 ( )
<b>學校處理經驗描述(請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)</b>	
處理流程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校協助處理單位(請依照各校編制填寫):</li> <li>● 人力支援狀況(請依照各校編制填寫):</li> <li>● 事件處理流程: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一現場發現者:</li> <li>2. 第一現場處理者:</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol> (若表格不敷使用請自行增列) </li> </ul>
自我檢討與建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 處理過程之優點 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol> </li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"><li>2.</li><li>3.</li></ol> <p>● 處理過程之缺點</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol> <p>● 執行困境</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol> <p>● 未來建議(可針對自己及他校的建議):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol> <p>(若表格不敷使用請自行增列)</p>
--	---

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：